**Формат технологической карты урока**

Класс - 3В

УМК – школа России

Тема: Роль животных в природе и жизни человека

Тип урока: **открытие нового знания**

Цели-результаты урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные: | Воспитательный потенциал: |
| Цель: формировать понятие важной роли животного в природе и жизни человека  ПР:  - называют группы животных;  - рассказывают о роли животных в природе и жизни человека. | Проявление познавательного интереса к уроку, через принятия участие в группе и индивидуально. |

**Оборудование**: учебники, тексты, картинки, карточки синего и зеленного цвета, листы самооценки.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы*  *урока* | *Деятельность*  *учителя* | *Деятельность*  *учащихся* |
| 1. Организационный момент | Приветствует детей | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место |
| 1. Актуализация знаний | Ребята у нас урок окружающего мира, мы с вами продолжаем изучать раздел «Эта удивительная природа», перед вами сюжетная картинка, посмотрите на картинку, выделите группы животных.   Picture background  Для слабых: ребята у вас уже написаны группы животных, ваша задача посмотреть на картинку и обвести в кружок те группы, которые вы увидели.  Сильные: Ребята у вас лежат листочки вы можете перевернуть листочек и написать в столбик какие группы вы увидели.  А теперь все ручки положили, так какие же группы увидели? Если у вас эта группа есть, вы ее вычеркиваете, а теперь посчитайте сколько групп вы нашли и подпишите.  А теперь посмотрим наши умения, умеем ли мы выделять группы. Отметьте в листе самооценки к какой графе вы подходите. | Рассматривают картинку, выделяют группы животных, и кто к ним относится |
| 1. Самоопределение к деятельности + целеполагание | А теперь обратите внимание на следующую картинку, о чем она говорит вам?  Молодцы ребята вы выделили правильно сюжет. Сегодня на уроке окружающего мира мы будем рассматривать **роль** животных в природе и жизни человека.  А что такое роль животных? Роль животных может быть полезная и вредная.  Как вы думаете, что мы должны понять?  Правильно, сегодня мы должны понять, как влияют животные на природу и человека.  Picture background Picture background | Рассматривают картинку  Отвечают на вопрос учителя кого видят на картинке  Видят человека, который дружит с природой либо связан с природой.  Говорят мы должны понять, как влияют животные на жизнь человека и природу. Какой вред или пользу приносят животные человеку и природе |
| 1. Открытие нового знания 2. Физминутка | Объясняет задание ученикам  Для решения поставленной задачи, определения связей между природой животными и человеком. Мы сейчас будем раскрывать эту тему.  Обратите внимание, у вас на столах лежат карточки. Не трогайте их.  Ваша первая задача   1. Шаг пододвинуть к себе карточки, прочитать задание и выполнить строго по заданию. 2. Шаг когда вы прочитаете карточки вы должны будите друг-другу соседу рассказать то что вы прочитали   А следующую инструкцию мы получим с вами дальше.  Итак, какие шаги мы свами будем выполнять?   1. Читаю задание выполняю строго по заданию 2. Я обмениваюсь информацией с соседом по парте   **Ребята первого ряда у вас карточки определенного цвета** объединитесь группами по цвету вашей карточки, и расскажите друг-другу что вы нашли.  Как только обменялись информацией.  Итак, ребята внимание!   1. Шаг Мы сейчас попробуем меняться парами проведем пару сменного состава меняемся парами. Ребята 2 ряда 1 варианта садятся сюда, 3 ряд 1 вариант садится на 2 ряд.   И вы снова рассказываете друг другу информацию которую вы рассказали соседу, теперь вы расскажите другому соседу.  Ребята первого ряда, а вы объединитесь парами разным цветом карточек и расскажите друг-другу про свое животное что вы узнали.  Ребята а теперь снова меняемся парами, 2 вариант 2 и 3 ряда.  И вы ребятки тоже меняетесь, соберитесь по карточкам другого цвета который вы еще не обсуждали и тоже попытайтесь рассказать о своем животном что вы узнали. | Слушают учебную задачу, выбирают командира и карточку, вспоминают правила работы в группе читают текст, подчеркивают признаки.  выполняют задания, самооценка выполненной работы  Объединяются в пары, группы, рассказывают |
| 1. Закрепление нового 2. Рефлексия | Итак, ребята мы с вами поработали в группах, парах.  Ребята каждый из вас что-то рассказывал, а теперь пододвиньте себе листы самооценки, оцените себя на уроке.  Второе умение работа с информацией  Я смог передать информацию? Если вы затрудняетесь, спросите у своего соседа, он вам поможет. А теперь ответьте вам это было интересно? Поставьте + если нет, то ничего.    Я познакомлюсь с вашими листами, всех мы сейчас не услышим, потому что урок наш подходит к концу.  Итак, ребята, что же мы с вами рассматривали? мы рассматривали какую пользу и вред приносят животные человеку и природе .  НА СЛЕДУЮЩЕМ УРОКЕ ВЫ ПОСТАРАЕТЕСЬ СДЕЛАТЬ ТЕСТОВУЮ РАБОТУ, ГДЕ ВЫ ПОКАЖИТЕ ЧЕМУ ВАС НАУЧИЛ ВАШ СОСЕД ПО ПАРТЕ И ЧТО ВЫ ЗАПОМНИЛИ.  Дома вы глубже изучите эту тему, вы приговите сообщение выберите любое животное из любой группы и расскажите о его пользе и вреде.  НУ а теперь друзья мои, в заключении нашего урока я хочу с вами побеседовать.  На основании знаний, которые вы сейчас получили, попробуйте мне ответить на вопросы  **Я задам вам всем вопросы «Что будет если»**  Что произойдет если станет мало волков?  Я вот прочитала что там где хищников не осталось, растительноядных животных тетеревов, зайцев сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?  Хищники ловят, в основном больных животных, там где было мало хищников среди животных распространились болезни, и много животных погибало. Так как хищники санитары природы.  Что произойдет если будет мало НАСЕКОМЫХ?  (НАЧНУТ исчезать птицы, звери, рыбы) А почему они начнут исчезать? Я вот ученица Марина, и не знаю почему? Так как птицы ими питаются, исчезнут комары погибнут рыбы, исчезнут птицы начнут погибать деревья, а почему? Потому что такая птица как дятел лечит деревья, является доктором. | появятся болезни, животных станет очень много |
| 1. Итог урока | Ну что ребята, спасибо вам за урок | Записывают домашнее задание |

**Лист самооценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения |  | | |
| 1. Выделение групп животных | Я увидел все группы | Я затруднился увидеть группы | Я увидел только 1-3группы |
|  |  |  |
| 1. Работа с информацией | Я смог передать информацию | Я затруднялся в передаче информации | Мне было интересно передавать информацию |
|  |  |  |

**Самоанализ урока**

**Тема моего урока:** Роль животных в природе и жизни человека

**Цель**: формировать понятие важной роли животного в природе и жизни людей

**ПР**:

- называют группы животных

- рассказывают о роли животных в природе и жизни людей